



**MENGEMBANGKAN KECERDASAN SOSIAL SISWA MELALUI  
MODEL STAD PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS IV  
SDN 1 TEDUNAN JEPARA**

Oleh  
**RIFKI RINALDI**  
**NIM 201233126**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**



**MENGEMBANGKAN KECERDASAN SOSIAL SISWA MELALUI  
MODEL *STAD* PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS IV  
SDN 1 TEDUNAN JEPARA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
Rifki Rinaldi  
201233126**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

- *Mulailah dimana kamu berada, gunakan apa yang kamu miliki, lakukanlah yang kamu bisa.*

∞ Arthur Ashe ∞

### Persembahan

*Skripsi ini kupersembahkan kepada beberapa pihak sebagai berikut.*

- *Kedua orang tua, Bapak Rusdi dan Ibu Siti Faondyah yang selalu memberikan semangat, dukungan dan do'a dalam setiap langkahku.*
- *Adik yang saya banggakan Habib Maulana R.*
- *Engkau yang selalu ada dalam suka dukaku, Bekti.*
- *Sahabat yang selalu menemani perjalananku triyanto, diarta, widiatmoko..*
- *Teman-teman PGSD UMK angkatan 2012 khususnya kelas C yang telah mengukir cerita dalam perjalananku.*

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rifki Rinaldi (NIM 201233126) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 10 Mei 2016

Pembimbing I



**Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.**  
**NIS. 0610713020001015**

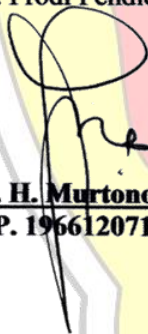
Pembimbing II



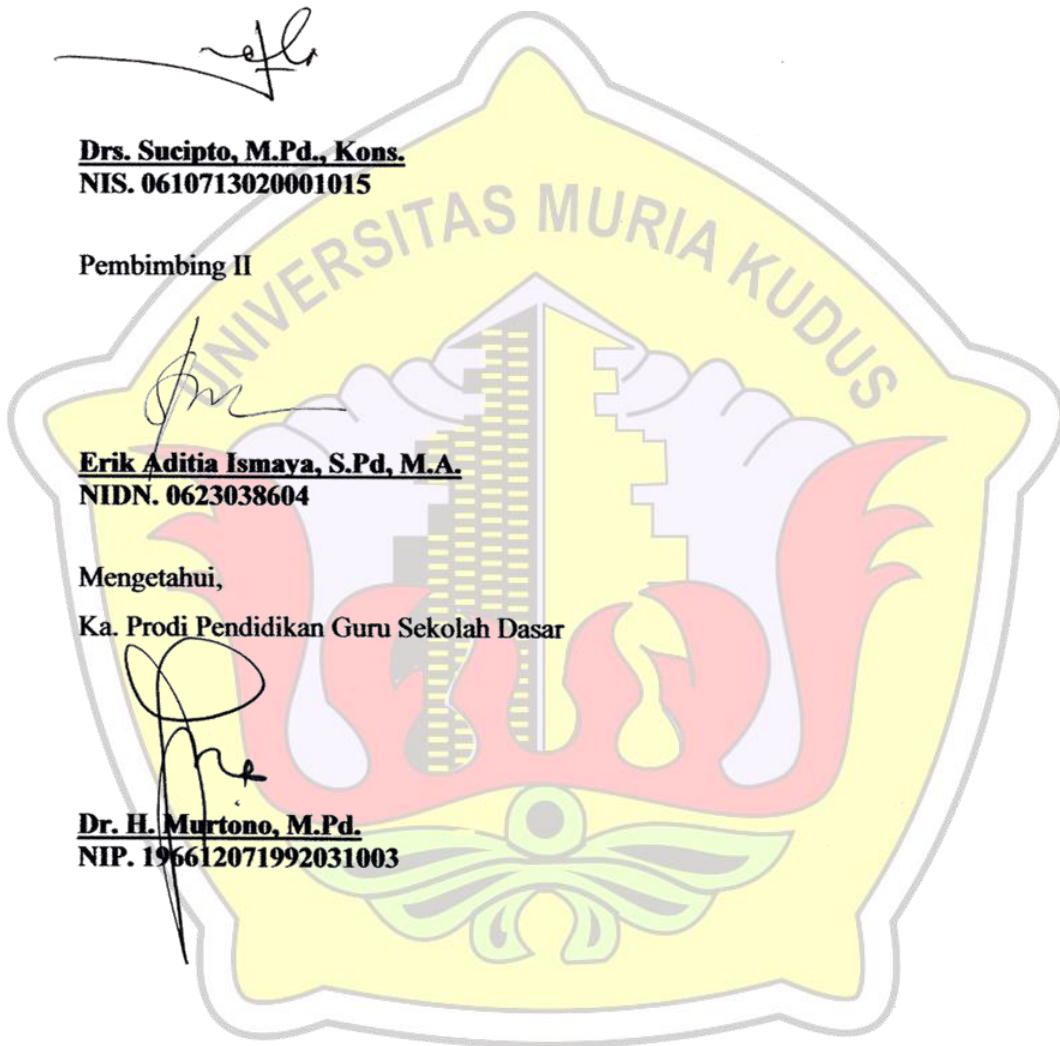
**Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.**  
**NIDN. 0623038604**

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. H. Murtono, M.Pd.**  
**NIP. 196612071992031003**





## PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Rifki Rinaldi (201233126) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk menempuh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2016

Tim Penguji



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIS. 0610713020001015

(Ketua)



Erik Aditia Ismaya S.pd, M.A  
NIS. 0610701000001251

(Anggota)



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd  
NIS. 0610701000001250

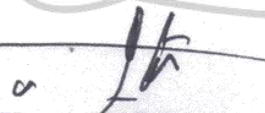
(Anggota)



Ika Oktavianti S.Pd, M.Pd  
NIS. 0610701000001247

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP. 19621219 198703 1 015

## **PRAKATA**

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan kasih-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penelitian berjudul “Mengembangkan Kecerdasan Sosial Siswa Melalui Model *STAD* Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDN 1 Tedunan Jepara”.

Penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. H. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan masukan dan motivasi demi terwujud skripsi ini.
3. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang bermanfaat, serta kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Erik Aditya Ismaya, S.Pd, M.A, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang sangat bermanfaat kepada peneliti, serta kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Dwi Nor Budiyo, S.Pd, SD, Kepala SDN 1 Tedunan Jepara yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Endang S, S.Pd, Guru Kelas IV SDN 1 Tedunan Jepara yang membimbing, membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SDN 1 Tedunan Jepara yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran yang diharapkan berjalan dengan baik.
8. Teman-teman program studi PGSD angkatan 2012 yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, Juli 2016  
Peneliti

*Rifki*

**Rifki Rinaldi**  
**NIM 201233126**





## ABSTRACT

Rinaldi, Rifki. 2016. *Improving Students' Social Intelligence trough STAD Model for Social Studies Subject in Fourth Graders of SDN 1 Tedunan Jepara*. Thesis. Teacher and Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. (2) Erik Aditya Ismaya, S.Pd, M.A

Key Words: Social Intelligence, *STAD* Learning Model.

This research aims to describe the teaching skill of the teacher in developing the students' social intelligence trough *STAD* model for social studies subject in fourth graders of SDN 1 Tedunan Jepara, and to describe the improvement of students' social intelligence improvement after the implementation of *STAD* model in learning social studies subject in fourth graders of SDN 1 Tedunan Jepara.

Social intelligence means the conscious thinking or acting in the role of human as the social creature that is to have a relationship to the surrounding or a group of people. *STAD* model is one of cooperative learning models that guide the students to work effectively in a group with the different situation and condition.

This classroom action research is conducted in fourth graders of SDN 1 Tedunan Jepara with the teacher and 17 students as the subjects. This research has two cycles, each cycle consists of four stages, they are: planning, acting, observing and reflecting. The independent variable of this research is *STAD* model, and the dependent variable is social intelligence. The data collection techniques used in this research are interview, observation and documentation. The data analysis of this research are descriptive quantitative and descriptive qualitative.

The research found that the implementation of *STAD* as teaching model can improve both of teacher' teaching skill and students' social intelligence. These findings are proved by the achievement of some success indicator as follow: (1) mean score of teacher's teaching skill in cycle 1 is 53% with enough qualification, improved in cycle 2 became 72.25% with good qualification. (2) mean score of the students' social intelligence in pre-cycle is 41% with low category, improved in cycle 1 became 59.5% with medium category, and improved in cycle 2 became 66% with medium category.

The conclusion of this research is the implementation of *STAD* model can improve both of teacher's teaching skill and students' social intelligence in fourth graders of SDN 1 Tedunan Jepara. It is suggested that the students have the same empathy to others, can interact to everyone, and have the good attitude in communication. The teacher is suggested to observe the students' social aspects improvement; in addition the teacher must be more creative and innovative in designing and conducting the teaching and learning activity. For school, the headmaster hopefully gives the positive role for the teachers and students effectively.

## ABSTRAK

Rinaldi, Rifki. 2016. Mengembangkan Kecerdasan Sosial Siswa melalui model *STAD* pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDN 1 Tedunan Jepara. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing (1) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. (2) Erik Aditya Ismaya, S.Pd, M.A

Kata Kunci: Kecerdasan Sosial, Model Pembelajaran *STAD*.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan keterampilan mengajar guru dalam mengembangkan kecerdasan sosial siswa melalui model *STAD* pada pembelajaran IPS kelas IV SDN 1 Tedunan Jepara, serta mendeskripsikan perkembangan kecerdasan sosial siswa setelah diterapkannya model *STAD* pada pembelajaran IPS kelas IV SDN 1 Tedunan Jepara.

Kecerdasan sosial merupakan kesadaran untuk berpikir maupun bertindak (berperilaku) dalam peran manusia sebagai makhluk sosial yakni menjalin hubungan dengan lingkungan maupun kelompok masyarakat. Model *STAD* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang menuntun siswa untuk bekerja secara efektif di dalam kelompok dengan situasi dan kondisi masing-masing siswa berbeda.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SDN 1 Tedunan Jepara dengan subyek penelitian guru dan 17 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklusnya terdiri dari empat tahap yang meliputi tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan (observasi), dan tahap refleksi. Variabel bebas dalam penelitian adalah model *STAD*, sedangkan variabel terikat adalah kecerdasan sosial. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, serta dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif kuantitatif yang kemudian dibuat menjadi analisis data deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *STAD* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan mengembangkan kecerdasan sosial siswa. Hal ini dibuktikan dengan tercapainya indikator keberhasilan sebagai berikut: (1) Keterampilan mengajar guru pada siklus I memperoleh persentase 53% dengan kualifikasi cukup, meningkat pada siklus II dengan memperoleh persentase 72,5% dengan kualifikasi baik. (2) Kecerdasan sosial siswa pada pra siklus memperoleh skor rata-rata 41% dengan kategori rendah, berkembang pada siklus I menjadi 59,5% dengan kualifikasi sedang, mengalami peningkatan kembali pada siklus II dengan rata-rata skor 66% dengan kategori sedang.

Simpulan dari penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *STAD* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan mengembangkan kecerdasan sosial siswa kelas IV SDN 1 Tedunan Jepara. Saran dalam penelitian ini, bagi siswa diharapkan mampu memiliki rasa peka terhadap sesama, dapat berinteraksi dengan siapa saja, serta mampu bertutur kata dengan baik. Bagi guru sebaiknya lebih dapat

memperhatikan perkembangan aspek sosial yang dimiliki siswanya, disamping itu guru haruslah lebih kreatif dan inovatif dalam merancang maupun melaksanakan kegiatan belajar yang dilakukan. Bagi sekolah, hendaknya kepala sekolah memberikan perannya secara efektif berpengaruh positif bagi guru dan siswa.



## DAFTAR ISI

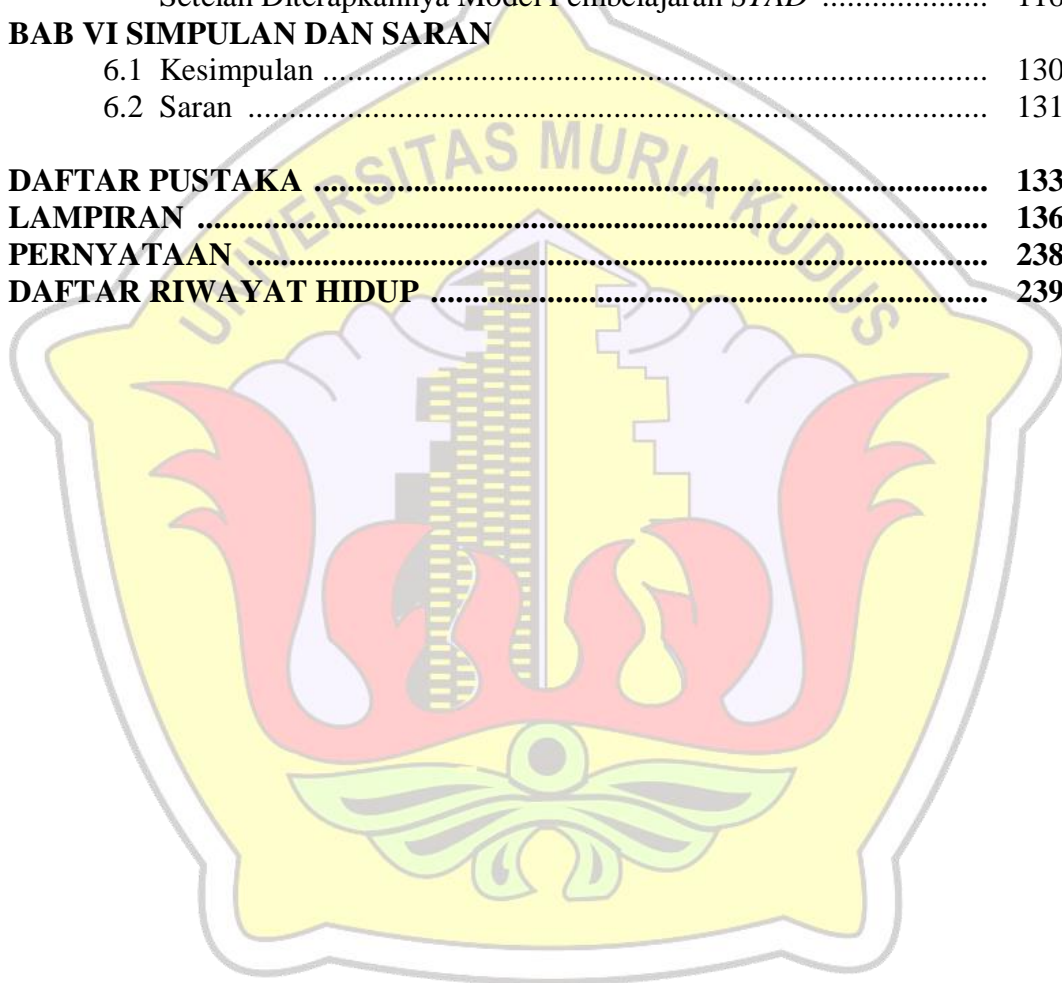
	Halaman
<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xx</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Kegunaan Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional Variabel .....	9
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian Teori .....	11
2.1.1 Kecerdasan Sosial .....	11
2.1.1.1 Hakikat Kecerdasan Sosial .....	11
2.1.1.2 Indikator Kecerdasan Sosial .....	14
2.1.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Sosial .....	16
2.1.2 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	19
2.1.2.1 Hakikat IPS .....	19
2.1.2.2 Tujuan IPS .....	20
2.1.2.3 Ruang Lingkup IPS .....	21
2.1.3 Koperasi .....	21
2.1.3.1 Hakikat Koperasi .....	21
2.1.3.2 Prinsip-Prinsip Koperasi .....	23
2.1.3.3 Jenis-Jenis Koperasi .....	24
2.1.4 Model Pembelajaran <i>STAD</i> .....	25
2.1.4.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>STAD</i> .....	25
2.1.4.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>STAD</i> .....	26
2.1.4.3 Kelebihan Model <i>STAD</i> .....	28
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru .....	29
2.1.5.1 Hakikat Keterampilan Mengajar Guru .....	29
2.1.5.2 Indikator Keterampilan Mengajar Guru .....	29



2.2 Penelitian Relevan .....	31
2.3 Kerangka Berpikir .....	34
2.4 Hipotesis Tindakan .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian .....	38
3.1.1 Setting Penelitian .....	38
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian .....	38
3.2 Variabel Penelitian .....	39
3.2.1 Variabel Bebas .....	39
3.2.2 Variabel Terikat .....	39
3.3 Prosedur Penelitian .....	39
3.3.1 Siklus I .....	41
3.3.1.1 Perencanaan Siklus I .....	41
3.3.1.2 Pelaksanaan Siklus I .....	42
3.3.1.3 Pengamatan Siklus I .....	44
3.3.1.4 Refleksi Siklus I .....	45
3.3.2 Siklus II .....	45
3.3.2.1 Perencanaan Siklus II .....	45
3.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II .....	46
3.3.2.3 Pengamatan Siklus II .....	48
3.3.2.4 Refleksi Siklus II .....	49
3.4 Metode Pengumpulan Data .....	49
3.4.1 Sumber Data .....	49
3.4.1.1 Sumber Data Primer .....	49
3.4.1.2 Sumber Data Sekunder .....	49
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data .....	50
3.4.2.1 Observasi .....	50
3.4.2.2 Wawancara .....	51
3.4.2.3 Dokumentasi .....	52
3.4.3 Instrumen Penelitian .....	52
3.4.3.1 Lembar Observasi .....	53
3.4.3.2 Lembar Wawancara .....	55
3.5 Uji Keabsahan Data .....	57
3.6 Teknik Analisis Data .....	57
3.7 Indikator Keberhasilan .....	59
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Pra Siklus .....	60
4.1.1 Hasil Observasi Pra Siklus .....	60
4.1.2 Hasil Wawancara Pra Siklus .....	63
4.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	65
4.2.1 Perencanaan Siklus I .....	65
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I .....	66
4.2.2.1 Pertemuan I .....	66
4.2.2.2 Pertemuan II .....	73
4.2.3 Pengamatan (Observasi) Siklus I .....	79
4.2.4 Refleksi Siklus I .....	85



4.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	88
4.3.1 Perencanaan Siklus II .....	88
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II .....	89
4.3.2.1 Pertemuan I .....	89
4.3.2.2 Pertemuan II .....	94
4.3.3 Pengamatan (Observasi) Siklus II .....	100
4.3.4 Refleksi Siklus II .....	106
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model <i>STAD</i> .....	110
5.2 Peningkatan Kecerdasan Sosial Siswa Setelah Diterapkannya Model Pembelajaran <i>STAD</i> .....	116
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Kesimpulan .....	130
6.2 Saran .....	131
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>133</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>136</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>238</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>239</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar .....	20
Tabel 2.2 Penelitian Relevan .....	30
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa .....	52
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	53
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus.....	55
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Wawancara Guru Pra Siklus .....	55
Table 3.5 Kisi-Kisi Wawancara Siswa Pasca Siklus .....	55
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Wawancara Guru Pasca Siklus .....	55
Tabel 4.1 Hasil Observasi Kecerdasan Sosial Siswa Pra Siklus .....	60
Tabel 4.2 Kriteria Kecerdasan Sosial Siswa Pra Siklus .....	61
Tabel 4.3 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I .....	78
Tabel 4.4 Hasil Observasi Kecerdasan Sosial Siswa Siklus I Pertemuan I .....	80
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II .....	82
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kecerdasan Sosial Siswa Siklus I Pertemuan II .....	83
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I .....	98
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kecerdasan Sosial Siswa Siklus II Pertemuan I .....	99
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kecerdasan Sosial Siswa Siklus II Pertemuan II .....	103

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 4.1 Langkah I: Pembentukan Kelompok	
Siklus I Pertemuan I .....	67
Gambar 4.2 Langkah II: Penyajian Materi Siklus I Pertemuan I .....	68
Gambar 4.3 Langkah III: Pemberian Tugas Kelompok	
Siklus I Pertemuan I .....	69
Gambar 4.4 Langkah IV: Pemberian Kuis Siklus I Pertemuan I .....	71
Gambar 4.5 Langkah V: Kesimpulan Siklus I Pertemuan I .....	72
Gambar 4.6 Langkah I: Pembentukan Kelompok	
Siklus I Pertemuan II .....	73
Gambar 4.7 Langkah II: Penyajian Materi Siklus I Pertemuan II .....	74
Gambar 4.8 Langkah III: Pemberian Tugas Kelompok	
Siklus I Pertemuan II .....	75
Gambar 4.9 Langkah IV: Pemberian Kuis Siklus I Pertemuan II .....	76
Gambar 4.10 Langkah V: Kesimpulan Siklus I Pertemuan II.....	77
Gambar 4.11 Langkah I: Pembentukan Kelompok	
Siklus II Pertemuan I .....	88
Gambar 4.12 Langkah II: Penyajian Materi Siklus II Pertemuan I .....	89
Gambar 4.13 Langkah III: Pemberian Tugas Kelompok	
Siklus II Pertemuan I .....	90
Gambar 4.14 Langkah IV: Pemberian Kuis Siklus II Pertemuan I .....	91
Gambar 4.15 Langkah V: Kesimpulan Siklus II Pertemuan I.....	92
Gambar 4.16 Langkah I: Pembentukan Kelompok	
Siklus II Pertemuan II.....	93
Gambar 4.17 Langkah II: Penyajian Materi Siklus II Pertemuan II .....	94
Gambar 4.18 Langkah III: Pemberian Tugas Kelompok	
Siklus II Pertemuan II.....	95
Gambar 4.19 Langkah IV: Pemberian Kuis Siklus II Pertemuan II.....	96
Gambar 4.20 Langkah V: Kesimpulan Siklus II Pertemuan II .....	97

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
Lampiran Pra Siklus.....	133
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa SDN 1 Tedunan Jepara .....	134
Lampiran 2 Daftar Nilai Sikap .....	135
Lampiran 3 Daftar Nilai Kognitif .....	136
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok Belajar .....	137
Lampiran 5 Hasil Wawancara Pra Penelitian dengan Guru Kelas IV .....	138
Lampiran 6 Hasil Wawancara Pra Penelitian dengan Siswa Kelas IV .....	140
Lampiran 7 Hasil Observasi Pra Penelitian Kegiatan Belajar Mengajar Guru Kelas IV .....	141
Lampiran 8 Hasil Observasi Pra Penelitian Kecerdasan Sosial Siswa .....	143
Lampiran 9 Jadwal Penelitian .....	146
Lampiran Siklus I .....	148
Lampiran 10 Silabus Siklus I Pertemuan I .....	149
Lampiran 11 Silabus Siklus I Pertemuan II .....	151
Lampiran 12 RPP Siklus I Pertemuan I .....	153
Lampiran 13 RPP Siklus I Pertemuan II .....	156
Lampiran 14 Materi Siklus I Pertemuan I .....	159
Lampiran 15 Materi Siklus I Pertemuan II .....	160
Lampiran 16 LKS Siklus I Pertemuan I .....	161
Lampiran 17 LKS Siklus I Pertemuan II .....	162
Lampiran 18 Lembar Observasi Kecerdasan Sosial Siswa Pertemuan I .....	163
Lampiran 19 Lembar Observasi Kecerdasan Sosial Siswa Pertemuan II .....	167
Lampiran 20 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Pertemuan I .....	171
Lampiran 21 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Pertemuan II .....	174
Lampiran Siklus II .....	177
Lampiran 22 Silabus Siklus II Pertemuan I .....	178
Lampiran 23 Silabus Siklus II Pertemuan II .....	180
Lampiran 24 RPP Siklus II Pertemuan I .....	182
Lampiran 25 RPP Siklus II Pertemuan II .....	185
Lampiran 26 Materi Siklus II Pertemuan I .....	188
Lampiran 27 Materi Siklus II Pertemuan II .....	189
Lampiran 28 LKS Siklus II Pertemuan I .....	190
Lampiran 29 LKS Siklus II Pertemuan II .....	191
Lampiran 30 Lembar Observasi Kecerdasan Sosial Siswa Pertemuan I .....	192
Lampiran 31 Lembar Observasi Kecerdasan Sosial Siswa Pertemuan II .....	196
Lampiran 32 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Pertemuan I .....	200
Lampiran 33 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Pertemuan II .....	203
Lampiran Pasca Siklus .....	206
Lampiran 34 Wawancara dengan Guru Pasca Siklus .....	207
Lampiran 35 Wawancara dengan Siswa Pasca Siklus .....	208
Lampiran 36 Dokumentasi Siklus I .....	209
Lampiran 37 Dokumentasi Siklus II .....	215
Lampiran 38 Surat Keterangan Penetapan Pembimbing Skripsi .....	225
Lampiran 39 Surat Izin Penelitian .....	226



Lampiran 40 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	227
Lampiran 41 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I .....	228
Lampiran 42 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II .....	233
Lampiran 43 Keterangan Selesai Bimbingan .....	236
Lampiran 44 Permohonan Ujian Skripsi .....	237
Lampiran 45 Pernyataan .....	238
Lampiran 46 Riwayat Hidup .....	239





## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir .....	36
Bagan 3.1 PTK Model Kemmis dan MC. Taggart .....	40



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
Diagram 4.1 Hasil Observasi Kecerdasan Sosial Siswa Pra Siklus .....	61
Diagram 4.2 Hasil Observasi Kecerdasan Sosial Siswa Siklus I Pertemuan I .....	81
Diagram 4.3 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	83
Diagram 4.4 Hasil Observasi Kecerdasan Sosial Siswa Siklus II Pertemuan I .....	101
Diagram 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	102
Diagram 4.6 Hasil Observasi Kecerdasan Sosial Siswa .....	104
Diagram 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	105

